

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO



Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità

Alberghiera Cortina d'Ampezzo BLRH003017

Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLS00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo

BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo

BLMM024001

SAN VITO DI CADORE



REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Anno Scolastico 2017/18

Scuola Secondaria di Primo Grado di Cortina d'Ampezzo BLMM024001

SOMMARIO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni	1
Valutazione delle competenze di cittadinanza e costituzione	5
criteri di Ammissione e non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo	6
Criteri per la valutazione I.R.C.	7
Attività alternative alla religione cattolica	8
La valutazione del comportamento.....	9
Valutazione degli alunni con disabilità	11
Valutazione degli alunni IN OSPEDALE	11
Valutazione degli Alunni DSA.....	12
Valutazione degli alunni BES.....	13
Certificazione delle Competenze.....	13
Prove Invalsi.....	13

Via dei Campi 2 – 32043 – Cortina d'Ampezzo (BL) – Tel: 0436.2638 – Fax: 0436.868006

blis003003@istruzione.it; blis003003@pec.istruzione.it – www.polovalboite.gov.it – C.F. 81002530251 –

Codice univoco: UF93Y5

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di 1° grado ha un valore formativo, cioè si basa sui progressi fatti, sulle potenzialità espresse e sul grado di raggiungimento degli obiettivi di ogni alunno nel proprio percorso di sviluppo e non è il risultato esclusivamente di una media matematica.

I voti e i giudizi che gli insegnanti esprimono sui lavori prodotti dagli alunni sono sempre condivisi con i ragazzi; essi hanno lo scopo di migliorare i loro livelli di apprendimento mettendo in luce i punti di forza e di debolezza di ciascuno.

La valutazione periodica in decimi, prevista dalla legge, viene effettuata alla fine del trimestre e al termine dell'anno scolastico.

Ai sensi della Legge n. 169/2008 e del Decreto Legislativo 62/17 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni in tutte le classi della scuola secondaria, viene espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento, in base alla classe di appartenenza, secondo i seguenti descrittori: **CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE.**

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	L'alunno conosce in modo organico e completo i contenuti della disciplina; sa applicare autonomamente in contesti non noti procedure e conoscenze apprese; esprime, in modo preciso e originale, valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni valide e convincenti. Sa orientarsi con sicurezza nella soluzione di problemi complessi.
9	L'alunno conosce in modo completo i contenuti della disciplina; sa applicare autonomamente in contesti non noti procedure e conoscenze apprese; esprime, in modo preciso e corretto, valutazioni personali pertinenti supportate da argomentazioni valide. Sa orientarsi con sicurezza nella soluzione di problemi.
8	L'alunno conosce in modo ordinato e sicuro i contenuti della disciplina; sa applicare in modo consapevole e corretto in vari contesti, per lo più noti, procedure e conoscenze apprese; sa esprimere in modo corretto valutazioni personali. Si orienta con sicurezza nella risoluzione di problemi.
7	L'alunno conosce i contenuti della disciplina e ne sa approfondire alcuni; sa applicare procedure e conoscenze in modo consapevole in contesti noti, dimostrando, talvolta,

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



	incertezza. Espone quanto appreso in modo semplice, ma chiaro e coerente. Sa orientarsi nella risoluzione di problemi, anche se talvolta commette errori.
6	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti della disciplina. Applica procedure e conoscenze in compiti noti e in contesti semplificati se guidato; espone quanto appreso in modo semplice e lineare senza rielaborazione personale. Necessita di guida nella risoluzione di problemi.
5	L'alunno conosce in modo incompleto i contenuti della disciplina. Applica procedure e conoscenze in modo impreciso, commettendo errori anche in contesti semplici. Sebbene guidato, non espone in maniera chiara, poiché la comprensione della disciplina è in parte lacunosa.
4	L'alunno conosce in modo confuso e frammentario i contenuti della disciplina. Non è in grado di applicare procedure neanche in contesti semplici, anche se guidato commette sistematicamente errori; espone in modo confuso e scorretto.
1/2/3	L'alunno non conosce gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nella comprensione e nell'acquisizione dei contenuti; presenta carenze nelle abilità di base e non ha compiuto progressi nel corso dell'anno.
Inoltre	Il Consiglio di Classe valuterà: IMPEGNO: inteso come disponibilità a svolgere una quantità di lavoro adeguata con continuità, puntualità e precisione, con riferimento ai compiti in classe e a casa. PARTECIPAZIONE con riferimento al: complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio; all'attenzione dimostrata nel perseguire un dato obiettivo, alla disponibilità verso il dialogo educativo. PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO intesa ad esplicitare il divario tra i risultati ottenuti e quelli attesi, tenendo conto della situazione di partenza.
La valutazione può essere:	
diagnostica: fornisce indicazione su conoscenze, abilità, competenze ai livelli di partenza, controlla il possesso dei prerequisiti	Strumenti utilizzati:
formativa: ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.	Verifiche orali Tema Prove strutturate o semi strutturate Risoluzione di problemi Questionari Sviluppo progetti

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLS00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



sommativa: risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato abilità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. Riveste scopo certificativo.	Analisi testuale Relazioni
--	-------------------------------

Nel documento di valutazione è inoltre descritto il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, in base ai seguenti indicatori:

Giudizio complessivo trimestre/pentamestre	
L'alunno/a ha frequentato le lezioni partecipando in maniera alle attività proposte. Ha evidenziato interesse..... L'impegno è stato Ha raggiunto un'autonomia Ha utilizzato un metodo di studio Gli obiettivi didattici programmati Ha, quindi, conseguito globalmente un livello di apprendimento..... .	
Frequenza	in modo regolare in modo discontinuo in modo saltuario
Partecipazione	Proficua Soddisfacente Sufficiente Selettiva Saltuaria passiva
Interesse	Spiccato Notevole Apprezzabile Adeguito Superficiale Scarso
Impegno	Costruttivo

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLS00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



	Assiduo Costante Abbastanza regolare Incostante Carente
Autonomia	Piena Buona Discreta Limitata
Metodo di studio	Proficuo Organizzato Funzionale Non sempre efficace Dispersivo Inefficace anche se guidato
Obiettivi	Sono stati pienamente raggiunti (9-10); Sono stati raggiunti in modo soddisfacente (8); Sono stati raggiunti (7); Sono stati essenzialmente raggiunti (6). I livelli minimi di apprendimento sono stati raggiunti (6); Sono stati parzialmente raggiunti (5)*; Non sono stati raggiunti (4)*. *in tutte/numerose /alcune discipline /in una disciplina
Livello di apprendimento	Ottimo (9-10) Più che buono(8) Buono(7) Sufficiente (6) Non sufficiente (5-4)

Si rimarca che:

1. Le proposte di voto dell'insegnante non deriveranno dalla semplice media aritmetica delle singole valutazioni parziali.

Pagina 4 di 13

Via dei Campi 2 – 32043 – Cortina d'Ampezzo (BL) – Tel: 0436.2638 – Fax: 0436.868006

blis003003@istruzione.it; blis003003@pec.istruzione.it – www.polovalboite.gov.it – C.F. 81002530251 – Codice univoco: UF93Y5

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



2. Le proposte di voto, scritte e motivate (in particolare in caso di insufficienza), terranno conto delle prove effettuate nell'intero anno scolastico e si baseranno su un congruo numero di elementi di valutazione sia per lo scritto sia per l'orale sia, ove previsto, per le prove pratiche.
3. In sede di valutazione finale le proposte di voto devono contenere i voti espressi in decimi.
4. In sede di valutazione finale dovranno essere considerate anche le attività didattiche complementari o integrative, nonché il superamento delle carenze emerse nel corso dell'anno scolastico.

CONDIZIONI IRRINUNCIABILI:

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva, i Docenti si impegnano a garantire alcune condizioni:

- Informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova.
- Considerare la collaborazione, la disponibilità e la consapevolezza degli studenti.
- Stabilire con esattezza gli obiettivi che si intendono porre a verifica.
- Usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita.
- Accettare l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione formativa.
- Esplicitare i criteri di correzione e di valutazione della prova, indicando la soglia di sufficienza.
- Esplicitare subito la valutazione del colloquio orale.
- Consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile (non oltre i 15 giorni), perché la valutazione sia funzionale all'apprendimento.
- Predisporre prove equipollenti per i soggetti con certificazione H e DSA.
- Utilizzare le griglie di valutazione

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La valutazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione è competenza dell'intero Consiglio di classe e va integrata nella valutazione di storia.



CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ED ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Si richiama la normativa vigente dal D.L. 62/2017 art 6

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.
6. *"In riferimento al dec 62/17 è necessario prestare particolare attenzione al comma 2 art 6, che richiede un'adeguata motivazione per la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.*

Quindi la non ammissione deve essere motivata e formulata in base a dei criteri che non possono essere il mero numero delle discipline non sufficienti."

Criteri per la non ammissione:

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si dimostra di aver sperimentato e sviluppato ambienti educativi diversi e metodologie didattiche personalizzate, cooperative, inclusive e partecipative.
4. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
5. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE I.R.C.

In riferimento al **decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 (legge 107/2015)** recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”*, per quanto riguarda l'insegnamento della religione cattolica si specifica quanto segue: la legge 824/30 art.4 stabilisce che *“ per l'insegnamento religioso, in luogo di voti e di esami viene redatta a cura dell'insegnante e comunicata alla famiglia una speciale nota, da inserire nella pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae ”*.

La scala di giudizi adottata nel nostro Istituto, con delibera del Collegio dei docenti, è la seguente:

NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO.

A tali giudizi si arriverà tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
2. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori etici e religiosi
3. Capacità di riferimento corretto alle diverse fonti
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
5. Partecipazione e contributo personale

I singoli giudizi sono così descritti:

Giudizio	Descrizione del giudizio
Non sufficiente (5 – valori inferiori)	Conoscenza frammentaria e disorganica degli argomenti di base della disciplina. Scarsi o nulli l'utilizzo del linguaggio specifico, la sua comprensione e la capacità di riferimento alle fonti. Partecipazione nulla o scarsa, o a volte oppositiva, rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLS00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



Sufficiente (6)	Conoscenza essenziale dei contenuti della disciplina. Sufficienti l'uso del linguaggio specifico, la sua comprensione e la capacità di riferimento alle fonti, partecipazione scarsa o saltuaria, sufficiente interesse rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.
Buono (7)	Conoscenza discreta, ma non ancora del tutto organica, dei contenuti principali della disciplina. Discreti l'uso del linguaggio specifico, la sua comprensione e la capacità di riferimento alle fonti. Partecipazione presente, ma non sempre attiva, discreto interesse per le tematiche e i valori etici e religiosi proposti.
Distinto (8)	Conoscenza organica dei contenuti base della disciplina. Buoni o più che buoni l'uso del linguaggio specifico, la sua comprensione e la capacità di riferimento alle fonti, partecipazione costante e spesso attiva, con contributo personale pertinente e attento rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.
Ottimo (9-10)	Conoscenza completa dei contenuti principali della disciplina. Corretti e costanti l'uso del linguaggio specifico, la sua comprensione e la capacità di riferimento alle fonti, partecipazione attiva e costante, contributo personale sempre pertinente e attento rispetto alle tematiche e ai valori etici e religiosi proposti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica seguono, su esplicita richiesta della famiglia, attività didattiche formative progettate dai docenti oppure attività di studio individuale assistito.

Ai sensi del Decreto legislativo 62/17 i docenti incaricati delle "attività didattiche formative alternative" alla IRC forniscono ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto dall'alunno, utilizzando i **giudizi non sufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo**.

La valutazione non è prevista per gli alunni che scelgono lo studio assistito o l'uscita posticipata/anticipata dalle lezioni.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/17, la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riferito a:

- sviluppo delle competenze di cittadinanza incluse nei curricoli di Istituto
- alcuni contenuti del patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto dalle famiglie
- Il regolamento di Istituto in cui trova esplicitazione quanto contenuto nello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Pertanto il giudizio di comportamento viene formulato in base a i seguenti indicatori:

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO	DESCRITTORI
LODEVOLE	<ul style="list-style-type: none">- Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).- Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).- Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).- Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<i>RESPONSABILITÀ</i>).- Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITÀ</i>).
APPREZZABILE	<ul style="list-style-type: none">- Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).- Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).- Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<i>RESPONSABILITÀ'</i>).- Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITÀ'</i>).
CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).- Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).- Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).- Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale (<i>RESPONSABILITÀ'</i>).- Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITÀ'</i>)
GENERALMENTE CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).- Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).- Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).- Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici (<i>RESPONSABILITÀ'</i>).- Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITÀ'</i>).
DA MIGLIORARE	<ul style="list-style-type: none">- Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento) (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).- Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).- Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



	<ul style="list-style-type: none">- Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (<i>RESPONSABILITÀ</i>).- Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari (<i>RELAZIONALITÀ</i>).
CARENTE	<ul style="list-style-type: none">-Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola (<i>CONVIVENZA CIVILE</i>).-Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>).-Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (<i>PARTECIPAZIONE</i>).-Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline) (<i>RESPONSABILITÀ</i>).-Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (<i>RELAZIONALITÀ</i>).

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Gli alunni con disabilità saranno valutati, oltre che sul comportamento, anche sulle discipline e sulle attività predisposte e svolte sulla base del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato, come dall'art. 12, c. 5 L.104/92).

Per essi, qualora richieste, si provvederà in sede di Esame di Stato, alla predisposizione di prove differenziate.

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/17, tutti gli alunni con disabilità acquisiranno il diploma di licenza al termine della scuola sec. di 1° grado, a condizione che siano stati ammessi e siano presenti alle sessioni d'esame stabilite.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN OSPEDALE

In caso di progetti di istruzione domiciliare o ospedalizzata, la valutazione è considerata come strumento con cui l'insegnante riconsidera, in riferimento all'alunno:

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



- Punti di partenza e di arrivo
- Processi di apprendimento
- Difficoltà riscontrate
- Interventi compensativi effettuati

Nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri in ospedali in cui è presente la sezione di scuola ospedaliera, i singoli docenti prenderanno contatti con i docenti in servizio presso l'ospedale per sincronizzare il percorso formativo e per ricevere tutti gli elementi di valutazione delle attività già svolte in ospedale.

In merito alla valutazione di alunni per i quali vengono attivati progetti di istruzione ospedalizzata, il DL n.62 del 13/04/2017 art. 22 recita che:

1. Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.
2. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 3.
3. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA

Per gli Alunni in situazione di Difficoltà Specifiche di Apprendimento, debitamente certificate, verrà predisposto un PDP (Piano Didattico Personalizzato), con il quale si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, e anche in sede di esame, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO VALBOITE

CORTINA D'AMPEZZO

Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Albergiera Cortina
d'Ampezzo BLRH003017

SAN VITO DI CADORE



Istituto Tecnico Economico Cortina d'Ampezzo BLTD00302A

Liceo Artistico Cortina d'Ampezzo BLSD00301X

Liceo Classico San Vito di Cadore BLPS00302E

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Cortina d'Ampezzo BLPS00301D

Scuola Secondaria di Primo Grado Cortina d'Ampezzo BLMM024001



VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta.

I consigli di classe, dopo aver esaminato eventuali certificazioni o dopo aver individuato sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche, gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, predispongono un Piano Didattico Personalizzato (PDP) avvalendosi della Direttiva Ministeriale in data 27 dicembre 2012 e della Circolare ministeriale n.8 in data 6 marzo 2013.

Nel PDP verranno esplicitati gli opportuni strumenti compensativi e le misure dispensative previsti già dalla legge 170/2010 (DSA) alla quale fanno riferimento anche gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della classe 3^a della scuola secondaria di 1° grado, viene rilasciato, oltre al documento di valutazione, anche un certificato delle competenze sviluppate; tale certificato va presentato alla scuola secondaria di 2° grado ed è stilato in base al modello fornito dal Ministero.

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI (Istituto Nazionale della Valutazione del Sistema Istruzione) sono uno strumento fondamentale per l'autovalutazione dell'Istituto; esse consentono di individuare i livelli di sviluppo degli apprendimenti, al fine di porre in essere i necessari interventi correttivi a livello organizzativo e di offerta formativa. Le prove INVALSI vengono somministrate, attenendosi scrupolosamente ai protocolli ministeriali, nella Classe 3^a nelle seguenti discipline: prova di italiano, di matematica e di inglese.

La presenza alle prove INVALSI rappresenta condizione essenziale per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di Istruzione.

Gli esiti delle prove INVALSI della cl.3^a della sc. secondaria vengono consegnati alle famiglie degli alunni unitamente al documento di valutazione finale e alla certificazione delle competenze.